

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

ОУП.04 Иностранный язык

Предметная область: Иностранный язык

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

Гатчина

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ

Автор-разработчик:

Баранова Ольга Ивановна, начальник отдела по организационной и методической работе
профессионального образования

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1
от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- 2** Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СОО для профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно</p>	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p>

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к</p>
--	---	--

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания</p>
--	--	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения,</p>	<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и</p>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>-Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной</p>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно</p>	
--	---	--

		<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ОК</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.</p>	<p>10.</p> <p>на и</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности</p>	

	<p>научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и</p>	
--	---	--

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1.		Вводно-корректирующий курс		9	ОК 01-ОК 02, ОК 4
Тема 1.1. Знакомство		Содержание учебного материала		3	ОК 01-ОК 06, ОК 10
		Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • города; • национальности; • профессии; • числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
		В том числе практических занятий		3	
	1-2	Приветствие, прощание.	Усвоение новых знаний с использованием ИКТ - технологии	2	
	3	Представление себя и других	Урок рефлексии	1	

		неофициальной обстановке.			
Тема № 1.2.		Содержание учебного материала		3	

Семья. Семейные ценности		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 			ОК 01-ОК 06, ОК 10
		В том числе практических занятий		3	
	4	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	Урок «открытия нового знания»	1	
	5	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	Урок общей методологической направленности с применением ИКТ	1	
	6	Общение с друзьями и близкими.	Урок общей методологической направленности	1	
Тема № 1.3. Внешность человека. Описание характера		Содержание учебного материала		3	ОК 01-ОК 06, ОК 10
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> простое настоящее время (образование и 			

		<p>функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> • степени сравнения прилагательных и их правописание; <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>			
		В том числе практических занятий		3	
	7	Описание внешности человека.	Урок «открытия нового знания»	1	
	8	Образование, национальность, качества личности.	Урок рефлексии	1	
	9	Описание характера.	Урок общей методологической направленности	1	
Раздел 2.		Иностранный язык для общих целей		41	ОК 01-ОК 10

Тема № 2.1.Описание жилища		Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 06, ОК 10
		<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здания (attached house, apartment etc.); • комнаты (living-room, kitchen etc.); • обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); • техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); • условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обороты to be going to и to be в будущем времени; • герундий; • глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, 			

		enjoy..); <ul style="list-style-type: none"> • предлоги места; • оборот there is/are; • неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 			
		В том числе практических занятий		4	
	10	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	Урок «открытия нового знания»	1	
	11	Условия проживания. Бытовые услуги.	Урок рефлексии	1	
	12-13	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Урок рефлексии	2	
Тема № 2.2. Рабочий день и свободное время		Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 06, ОК 10
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); • наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги времени; • простое настоящее время и простое продолжительное время 			
		(их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); <ul style="list-style-type: none"> - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы 			ОК 01-ОК 06, ОК 10

		выражения будущего времени.			
		В том числе практических занятий		4	
	14	Рабочий день студента техникума.	Урок «открытия нового знания»	1	
	15	Досуг. Хобби.	Урок рефлексии	1	
	16	Молодежные субкультуры и организации.	Урок общей методологической направленности	1	
	17	Контрольная работа № 1 по темам 2.1 и 2.2 раздела № 2.	Урок развивающего контроля	1	
Тема № 2.3. Городская и сельская жизнь.		Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 06, ОК 09
		<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги направления (forward, past, opposite etc.); • места в городе (city centre, church, square etc.); <p>- товары (juice, soap, milk, bread etc.);</p> <p>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные вопросы; <p>- вопросительные предложения (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги направления; • наречия, обозначающие направление. 			
		В том числе практических занятий		4	

	18	Особенности проживания в городской и сельской местности.	Урок «открытия нового знания»	1	
	19	Инфраструктура.	Урок рефлексии	1	
	20-21	Моя малая родина-Ленинградская область	Урок общей методологической направленности с использованием ИКТ	2	
Тема № 2.4.		Содержание учебного материала		3	

Покупки		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды магазинов (department store, shopping mall etc); • товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; <ul style="list-style-type: none"> • артикли: определенный, неопределенный, нулевой; • чтение артиклей; • арифметические действия и вычисления. 			ОК 01-ОК 06,0-10
		В том числе практических занятий		3	
	22-23	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Урок «открытия нового знания»	2	
	24	Совершение покупок.	Урок рефлексии с использованием ИКТ - технологии	1	
Тема № 2.5.Еда		Содержание учебного материала		4	

	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • еда (egg, pizza, mea tetc); • способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); • дробь (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; • чтение и правописание окончаний. 			ОК 01-ОК 06, ОК 08, ОК 10
	В том числе практических занятий		4	
25	Способы приготовления пищи.	Урок «открытия нового знания»	1	
26	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	Урок общей методологической направленности	1	
27	Фаст-фуд. История создания. Еда полезная и вредная.	Урок общей методологической направленности с использованием ИКТ - технологии	1	

	28	Контрольная работа № 2 по темам 2.3-2.5 раздела № 2.	Урок развивающего контроля	1	
Тема № 2.6.		Содержание учебного материала		4	

Здоровье и спорт		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); • правильное питание (diet, protein etc.); • названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); • лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) • правильные и неправильные глаголы • условные предложения I, II, III типов; • прямая речь. 			OK 01-OK 06, OK 08, OK 010
		В том числе практических занятий		4	
	29-30	Здоровый образ жизни.	Урок «открытия нового знания»	2	
	31	Физическая культура и спорт.	Урок рефлексии	1	
	32	Занятия физической культуры.	Урок общей методологической направленности	1	
	33	Посещение врача.	Урок развивающего контроля с применением ИКТ	1	
Тема № 2.7. Путешествия		Содержание учебного материала		4	OK 01-OK 10
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); • виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); 			

	<ul style="list-style-type: none"> • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения; • образование степеней сравнения наречий; • наречия места. 		
	В том числе практических занятий		4
34	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	Урок «открытия нового	1

			знания»		
	35	Средства передвижения, транспорт.	Урок рефлексии	1	
	36-37	Достопримечательности .Санкт-Петербург- сокровищница мировой культуры	Урок общей методологической направленности с применением ИКТ	2	
Тема № 2.8. Российская Федерация		Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство (government, president etc.); • погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные обороты: as. . .as, not so ... as; • условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); • пассивный залог; • used to +the Infinitive structure. 			
		В том числе практических занятий		5	

	38	.Географическое положение. климат. население.	Урок «открытия нового знания»	1	
	39-40	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Урок «открытия нового знания»	2	
	41	Основные достопримечательности. Москва - столица России.	Урок рефлексии	1	
	42	Мой город.	Урок развивающего контроля	1	
Тема № 2.9. Страны изучаемого языка		Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			
		В том числе практических занятий		5	
	43	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	Урок «открытия нового знания»	1	
	44	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	Урок общей методологической направленности	1	

	45	США (географическое положение, климат, население; национальные символы).	Урок общей методологической направленности	1	
	46	США (крупные города, достопримечательности).	Урок общей методологической направленности	1	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран		Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; • месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги времени; • числительные количественные и порядковые; • обозначение годов, дат, времени, периодов; • прошедшее продолжительное действие (функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			
		В том числе практических занятий		4	
	47	Обычаи народов России..	Урок «открытия нового знания»	1	
	48	Традиции народов англоговорящих стран.	Урок рефлексии	1	
	49	Поверья народов России и англоговорящих стран.	Урок общей методологической направленности	1	
	50	Контрольная работа № 3 по темам 2.6 - 2.10 раздела № 2.	Урок общей методологической направленности	1	
Раздел 3.		Иностранный язык для специальных целей		20	ОК 01-06, ОК 09, ОК 10

--	--	--	--	--	--

Тема 3.1. Обучение в колледже		Содержание учебного материала		4	ОК 01-06, ОК 09, ОК 10
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 			
		В том числе практических занятий		4	
	51-52	Современный колледж.	Урок «открытия нового знания»	2	
	53-54	Особенности подготовки по профессии/специальности.	Урок рефлексии	2	
Тема 3.2. Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала		4	ОК 01-06, ОК 09
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) • профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
		В том числе практических занятий		4	
	55	Достижения науки.	Урок «открытия нового знания»	1	
	56	Современные компьютерные технологии в промышленности.	Урок рефлексии	1	
	57-58	Технологии в профессиональной деятельности.	Урок общей методологической направленности	2	
Тема 3.3. Промышленные технологии		Содержание учебного материала		4	ОК 01-06, ОК 09, ОК10
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) • промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические структуры, типичные для 			

	научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		4

	59-60	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Урок «открытия нового знания»	2	
	61	Работа на производстве.	Урок рефлексии	1	
	62	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	Урок общей методологической направленности	1	
Тема 3.4. Известные ученые		Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 02,04. ОК 10
		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 			
		В том числе практических занятий		4	
	63	Естественные науки.	Урок «открытия нового знания»	1	
	64-65	Известные ученые и их открытия.	Урок рефлексии	2	
	66	Нобелевские лауреаты.	Урок общей методологической направленности	1	
		Содержание учебного материала		4	
Тема 3.5. Профессиональные требования		<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.			Л ОК 01-ОК 10
		В том числе практических занятий		4	

	67-68	Специфика работы по профессии/специальности.	Урок «открытия нового знания»	2	
	69-70	Специфика работы по профессии/специальности.	Урок рефлексии	2	
Консультации				0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				2	
Всего:				78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 32). Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная (магнитная), книжный шкаф, шкаф для хранения методических материалов, плакатница, комплект учебных аудиодисков, набор стендов для кабинета английского языка, печатные плакаты (таблицы), карта для кабинета английского языка.

ПК, программное обеспечение:

Windows;

Microsoft Office;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

7-Zip;

Foxit Reader;

K-Lite Codec PackFull

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. - ISBN: 978-5-4499-0534-5
2. Безкоровайная Г.Е. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык, Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. 19-е изд, стер. Издание 2020г. Электронный учебник.
2. Учебник английского языка для учреждений СПО/Р71 Г.Т.Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик) Planet of English.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Голицинский Ю.Б. «Грамматика» сборник упражнений, С-Пб., Каро, 2008.
3. Мюллер В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. — М.: Эксмо, 2014. — 1328 с.
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Прб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка заданий для самостоятельной работы; • письменные/устные диктанты; • выполнение домашних заданий проблемного характера.
Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); <p>-тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). • онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://leamingapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ • выполнение домашних заданий проблемного характера.
Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); • письма личного характера; • анкета/заявление; <p>-тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие задания.

<p>Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); • написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; • составление резюме.
---	--